



ŠKOLNÍ A VNITŘNÍ ŘÁD

KRÁLOVSKÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

pro 1. stupeň základní školy sídlící v budově na adrese

Trojská 218/92, Praha 7 – Troja, 171 00

Královská mateřská škola a základní škola, s.r.o.	
ŠKOLNÍ A VNITŘNÍ ŘÁD ZÁKLADNÍ ŠKOLY verze č. 4	
Č.j.: ZŠ2024/04ŠŘ	
Vypracovala:	Mgr. Kamila Beránková Mgr. Monika Winsor
Schválili:	Mgr. Kamila Beránková, JUDr. Petr Vochvesta
Aktualizovala:	Mgr. Kamila Beránková
Aktualizace:	19. 8. 2024
Pedagogická rada projednala dne:	28. 8. 2024
Nabývá platnosti dne:	2. 9. 2024



Obecná ustanovení

Na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy pro školské zařízení základní školy tento Řád základní školy.

Školní řád Královské ZŠ stanoví:

- práva a povinnosti dětí a jejich zákonných zástupců
- pravidla vzájemných vztahů s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy
- provoz a vnitřní režim školy
- podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich ochranu před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí
- podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí
- pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání dětí

Práva a povinnosti, které vyplývají z dalších obecně závazných předpisů, se zde neuvádějí. Práva a povinnosti pedagogických pracovníků určuje Organizační řád školy.

A. Práva a povinnosti žáků, jejich zákonných zástupců, vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky, zacházení s majetkem školy

- I. K docházce do Královské ZŠ se děti a rodiče dětí rozhodli svobodně, a to s vědomím práva vybrat si školu, kde chtějí děti získat základní vzdělání. Z toho vyplývá, že se svobodně rozhodli přijmout a dodržovat školní řád této školy.
- II. Děti na veřejnosti reprezentují svou školu, nejednají proto proti zájmům školy a nepoškozují její dobré jméno. Společně s rodiči a pracovníky školy usilují o dodržování základních společenských pravidel.
- III. Všechny děti Královské ZŠ chodí do školy oblečení ve školní uniformě dle Směrnice pro používání školní uniformy.



- IV. Děti mají právo na kvalitní vzdělávání. Na Královské ZŠ ho dosáhnou aktivním zapojením do výuky, samostatným přemýšlením a rozhodováním. Vztah dětí a učitelů je založen na vzájemném respektu, důvěře a úctě. Děti nejsou pasivními konzumenty informací, jsou při vyučování aktivními partnery učitelů.
- V. Děti navštěvují Královskou ZŠ pravidelně a účastní se činností podle daného rozvrhu. Vyučování probíhá v blocích, modulech nebo projektech, které mohou mít formu výjezdu, školy v přírodě nebo dalších edukativních akcí mimo školu. Učitel má právo změnit začátek a délku vyučovací jednotky, přičemž dbá na hygienické potřeby žáků a jejich právo na odpočinek.
- VI. Před ukončením vyučování děti z bezpečnostních důvodů neopouštějí školní budovu bez vědomí vyučujících. V době mimo vyučování žáci zůstávají ve škole v rámci školní družiny (1. – 5.třída).
- VII. Děti mají právo užívat prostory určené k výuce a materiální vybavení Královské ZŠ. Veškeré prostory (včetně pronajímaných tělocvičen) využívají se svolením pracovníka školy, respektují jeho pokyny a pravidla užívání jednotlivých učeben, hřiště, venkovní učebny a zahrady. Děti věnují pozornost péči společným učebním potřebám a pomůckám, dbají na jejich správné používání. O poškození neprodleně informují pracovníka školy.
- VIII. Děti se spolu s personálem školy podílejí na udržování čistoty a estetického vzhledu v prostorách školy a školního areálu. Pokud dítě svévolně poškodí majetek školy, ostatních dětí, personálu školy nebo jiných osob, jeho rodiče zajistí nápravu - uvedením do původního stavu. Děti bezdůvodně nenosí do školy peníze a jiné cennosti. Mobilní telefon během výuky zůstává uzamčen v osobní skříňce dítěte v šatně školy. Škola však neodpovídá za jeho případnou ztrátu. Mobilní telefon smí použít pouze po předchozí domluvě s vyučujícím nebo vedením školy, a to ze závažných důvodů. Každý úraz nebo vznik škody, ke kterému došlo v souvislosti s činností školy, hlásí bez zbytečného odkladu vyučujícímu, třídnímu učiteli nebo jinému zaměstnanci školy.
- IX. Jakékoliv poranění bude neprodleně zapsáno do knihy úrazů a rodiče/zákonní zástupci budou o této skutečnosti neprodleně informováni.
- X. Omlouvání absence



1. Nemůže-li se dítě z důvodu, který není předem znám, zúčastnit výuky, zákonný zástupce nezletilého žáka oznámí tuto skutečnost do 24 hodin třídnímu učiteli nebo v kanceláři školy a doloží důvody nepřítomnosti dodatečně ihned po návratu žáka do vyučování.
 2. V případě, že není provedena omluva podle bodu 1), musí zákonný zástupce provést doložení důvodu nepřítomnosti dítěte ve vyučování nejpozději do 48 hodin od počátku jeho nepřítomnosti.
 3. Uvolnění z výuky (rodinné akce, rekreace apod.) je potřeba dát škole na vědomí s časovým předstihem- tzn. minimálně 2 týdny před absencí. Žádost o uvolnění na dobu delší než jeden týden, bude spolu s vyjádřením třídního učitele postoupena ředitelce školy ke schválení.
- XI. Se školní docházkou se neslučuje zneužívání drog ani jiných toxických či návykových látek. Ve školním areálu a na školních akcích je zakázáno kouřit, požívat, distribuovat nebo propagovat alkohol, drogy či jiné toxické nebo návykové látky. Stejně tak vykonávání činností, které by mohly ohrozit zdraví, bezpečnost nebo by mohly být příčinou jiných škod.
- XII. Zákonní zástupci nezletilých dětí jsou povinni zajistit, aby dítě docházelo řádně do školy nebo školského zařízení. Na vyzvání ředitelky školy nebo školského zařízení se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání či chování dítěte, dále informovat školu o zdravotní způsobilosti dítěte a případných změnách, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání a dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem. Dále mají zákonní zástupci dětí povinnost oznamovat škole a školskému zařízení údaje podle par. 28 odst. 2 a 3 školského zákona č. 561/2004 Sb. další údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost dítěte a informovat o změnách v těchto údajích.
- XIII. **Práva dětí a zákonných zástupců**
- Děti mají právo:**
1. na vzdělávání a školské služby podle zákona,
 2. na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání,



3. volit a být voleni do Rady školy, pracovat v ní a jejím prostřednictvím se obracet na ředitelku školy s tím, že ředitelka školy je povinna se stanoviskem a vyjádřením těchto samosprávných orgánů zabývat,
4. vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku, stupni vývoje a povaze dané záležitosti,
5. na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle tohoto zákona,
6. práva uvedená v odstavci XI s výjimkou 1.) a 4.) mají také zákonní zástupci nezletilých dětí,
7. obracet se na třídní učitele, výchovného poradce, metodika prevence, ředitele školy nebo jeho zástupce se svými dotazy, stížnostmi a připomínkami k výchovně vzdělávacímu procesu školy a k její organizaci, jakožto i se svými osobními problémy, které jim pedagogická odbornost učitele může přímo pomoci vyřešit nebo zprostředkovat odborné řešení,
8. vznášet své připomínky, náměty, návrhy, podněty a stížnosti zákonným zástupcům dětí ve školské radě či zástupcům dětí v Radě školy.

B. Provoz a vnitřní režim školy

Adresa provozovny ZŠ: Trojská 218/92, Praha- Troja

IČO: 24136786

Provozovatel: Královská mateřská škola a základní škola, s.r.o.

Typ poskytovaného vzdělání

Obor	Základní škola
Kód oboru	79-01-C/01
Počet studentů a žáků	180



Forma studia	denní
Doba studia	9 let

- Provozní doba: 7:30 – 18:00
Příchod dětí: 7:30 – 8:25
- Ranní družina: 7:30 – 8:00
Výuka: probíhá v čase 8:30 – 14:10/15:05 (dle aktuálního rozvrhu) - v tomto čase také probíhá výuka anglického jazyka
- Přestávky: délka trvání přestávek v průběhu dne je 10 – 20 minut, přestávka na oběd je 65 minut
- Družina: 14:10 (15:05) – 18:00
- Venkovní prostory: školní zahrada, pravidelně udržovaná a splňující bezpečnostní předpisy pro děti základní školy; sportovní hřiště; venkovní učebna; venkovní zahrada; venkovní amfiteátr
- Stravování:
(1. stupeň): svačiny i obědy v prostorách školní jídelny. Aktuální jídelníček je k dispozici na nástěnce školy a na webových stránkách. Časový odstup jednotlivých jídel:

svačina	1., 2. třídy	9:15 – 9:35
	3., 4., 5. třídy	10:20 – 10:40
oběd	1., 2. třídy	11:25 – 12:20
	3., 4., 5. třídy	12:20 – 13:15
svačina	Družina	viz tabulka níže



TŘÍDA/CLASSPO/MON	ÚT/TUE	ST/WED	ČT/THU	PÁ/FRI	
GR 1+2	14:30-14:50	14:30-14:50	14:30-14:50	15:05-15:20	14:30-14:50
GR 3	15:05-15:20	15:05-15:20	14:10-14:30	14:30-14:50	15:05-15:20
GR 4+5	15:20-15:40	15:20-15:40	15:20-15:40	15:20-15:40	15:20-15:40

Pitný režim: děti mohou pít podle vlastních individuálních potřeb, k dispozici je voda nebo neslazený ovocný čaj

V době svačin není možné děti předávat zákonným zástupcům.

Předávání dětí lze do svačiny, nebo bezprostředně po skončení svačiny.

C. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevem diskriminace, nepřátelství nebo násilí

I. Zajištění bezpečnosti:

Popis opatření uvnitř budovy:

1. Každý zaměstnanec je povinen v době pobytu žáků ve škole zavírat hlavní vchod do budovy. Každé dítě musí informovat pedagoga ve chvíli, kdy chce opustit třídu a sdělit mu, kam chce jít (např. na toaletu) a smí třídu opustit pouze s výslovným souhlasem pedagoga.
2. Každé dítě je povinno se ihned po vykonání dohodnuté činnosti vrátit do příslušné třídy (vyjma příchodu z toalety).
3. O nařízení v bodě 4 jsou učitelé povinni informovat každé dítě, a to hned na začátku prvního dne docházky do Královské ZŠ.
4. Pokud dítě opouští třídu bez předchozího svolení, je pedagog povinen jej zastavit, dotázat se, kam jde a následně vyslovit souhlas či nesouhlas s tímto pohybem po budově mimo třídu a upozornit jej, že se musí po vykonání dohodnuté činnosti ihned vrátit.
5. Pokud se dítě nevrátí do třídy je pedagog povinen jej jít zkontrolovat a domluvit s ním návrat do třídy.



6. Pedagog musí v každé chvíli znát přesný počet dětí, které má na zodpovědnost a tento počet průběžně kontrolovat.
7. Bezpečnost a ochranu zdraví dětí ve škole zajišťuje škola svými zaměstnanci, pedagogickými i nepedagogickými. Zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, může ředitelka školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků určit pouze, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům.
8. Škola vede evidenci úrazů dětí, k nimž došlo při činnostech na půdě školy nebo při akcích pořádaných školou, vyhotovuje a zasílá záznam o úrazu stanoveným orgánům a institucím.
9. Všichni zaměstnanci školy jsou povinni oznamovat údaje související s úrazy dětí, poskytovat první pomoc a vést evidenci úrazů podle pokynů vedení školy.
10. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově nebo mimo budovu při akci pořádané školou děti hlásí ihned vyučujícímu, nebo pedagogickému dozoru.
11. Při výuce v tělocvičně, bazénu, na školním hřišti, na pozemcích, odborné učebně a venkovní učebně zachovávají děti specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané řádem odborné učebny. Vyučující daného předmětu poučí žáky v první vyučovací hodině školního roku a provede dodatečné poučení dětí, které při první hodině chyběly. O poučení dětí provede vyučující záznam do třídní knihy. Poučení o BOZP a PO se provádí rovněž před každou akcí mimo školu.
12. V období školního vyučování může ředitelka školy ze závažných důvodů, zejména organizačních a technických, vyhlásit pro žáky nejvýše 5 volných dnů ve školním roce. Zákonní zástupci o tomto jsou informováni s dostatečným časovým předstihem.
13. Po skončení výuky vyučující předává děti, které jsou přihlášeny do školní družiny personálu školní družiny. Pokud dítě školní družinu nenavštěvuje, vyučující předá dítě zákonnému zástupci, nebo osobám uvedeným ve družinovém formuláři pro vyzvedávání. Pokud si zákonný zástupce dítě nevyzvedne v čase tomu určeném, vyučující předá dítě do školní družiny personálu školní družiny a tuto skutečnost oznámí vedení školy, které bude zákonné zástupce kontaktovat.



14. Pedagogičtí a provozní pracovníci školy nesmí děti v době dané rozvrhem bez dozoru dospělé osoby uvolňovat k činnostem mimo budovu, nesmí je samotné posílat k lékaři atd. Škola odpovídá za děti v době dané rozvrhem výuky dítěte, včetně nepovinných předmětů a přestávek.
15. Případné ztráty věcí hlásí děti neprodleně svému třídnímu učiteli nebo vedení školy.

Popis opatření při pobytu venku:

16. Při pobytu na školní zahradě je pedagog povinen vykonávat dohled při využívání herních prvků a mít přehled o všech dětech, které má aktuálně na zodpovědnost.
17. Při pobytu mimo vnější či vnitřní prostory školy je pedagog povinen znát počet dětí, se kterými opustil školní budovu a mít přehled o všech těchto dětech, které má na zodpovědnost.
18. Platí předem stanovená pravidla chování na zahradě a venkovních plochách – viz řád školní zahrady.

Režim při akcích mimo školu:

19. Bezpečnost a ochranu zdraví dětí při akcích a vzdělávání mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje škola vždy nejméně jedním zaměstnancem školy – pedagogickým pracovníkem. Společně s ním může akci zajišťovat i zaměstnanec, který není pedagogickým pracovníkem, pokud je zletilý a způsobilý k právním úkonům.
20. Při organizaci výuky při akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy mimo místo, kde se uskutečňuje vzdělávání, stanoví zařazení a délku přestávek pedagog pověřený vedením akce, podle charakteru činnosti a s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám dětí.
21. Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, nesmí na jednu osobu zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví dětí připadnout více než 25 dětí. Výjimku z tohoto počtu může stanovit s ohledem na náročnost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ředitelka školy.
22. Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, místo a čas shromáždění dětí a skončení akce oznámí organizující pedagog nejméně 2 dny předem



zákonným zástupcům žáků, a to zápisem do informačního systému Edupage nebo emailem.

23. Při přecházení dětí na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se děti řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi doprovázející učitel děti prokazatelně poučí o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd, lyžařské kurzy, školy v přírodě platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou děti předem seznámeni.

II. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí- Minimální preventivní program Královské ZŠ

I. Cíle a principy:

- **Rozvoj kompetencí dětí**
 - sociálních dovedností (navazování zdravých vztahů s ostatními, umění týmové práce, konstruktivní řešení konfliktu, otevřená komunikace)
 - pozitivní vnímání sebe sama
 - rozvoj osobnostních kvalit, které podporují zdravý rozvoj osobnosti (sebevědomí, altruismus, empatie, asertivita, vůle, přejímání nosných hodnot)
 - rozvoj morálního vědomí a vědomí zodpovědnosti
- **Demokratické řízení, efektivní pravidla vzájemného soužití**
 - učení se respektování lidských práv, individuálních potřeb a odlišností jednotlivců
 - zapojení dětí do spoluvytváření pravidel vzájemného soužití ve škole a v jednotlivých třídách
 - vedení dítěte k přijetí osobní zodpovědnosti k daným právům a povinnostem
 - pravidelné školní setkání: setkání všech žáků, pedagogů a nepedagogických pracovníků, koná se cca 1 x za 1 měsíc, řeší se důležité



celoškolní otázky a problémy. Může činit rozhodnutí formou demokratického hlasování, každý přítomný má 1 hlas. - Rada školy: pravidelná setkání (1 x za měsíc) 2 zástupců z každé třídy se zástupci pedagogů a vedení školy - řeší provozní záležitosti školy, může činit rozhodnutí formou demokratického hlasování, každý přítomný má 1 hlas.

- **Vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole**
- **Přístup k informacím a práce s informacemi**
 - umění používat různé informační zdroje, kriticky zhodnotit, porovnat informace.
 - vytváření vlastního názoru, životního postoje.
 - poznání základních lidských potřeb (fyzických, psychických, sociálních)
- **Spolupráce**
 - celé školy, všech dětí, učitelů
 - důvěra ve vztahu dítě – dítě a pedagog – dítě
 - otevřená komunikace mezi školou a rodiči
 - otevřenost a důvěra ve vztahu pedagog (škola) – rodič
 - spolupráce pedagogů v rámci pedagogického týmu
 - propojení školy s dalšími institucemi (odborná pracoviště, organizace působící v oblasti primární prevence)

II. Strategie a metody:

- **Vztah pedagog – dítě**

Budujeme vzájemnou důvěru mezi pedagogem a dítětem. Dítě ví, že se může na pedagoga obrátit a bude respektován jeho názor, jeho potřeby. Pedagog se zajímá o dítě, podněcuje dialog. Pedagog získává důvěru dítěte i prostřednictvím budování vztahu s rodinou, sociálním prostředím dítěte. Při řešení problémů je pedagog otevřen komunikaci s dítětem, s rodičem, širší rodinou, ostatními



pedagogy, výchovným poradcem atd. Na základě dosažení dohody o společných cílech a postupech **dochází k celkové a jednotné podpoře dítěte.**

- **Skupinová práce**

Děti velkou část vyučování spolupracují ve dvojicích, ve skupinách v rámci jednotlivých tříd, ve skupinách napříč třídami. Učitel věnuje pozornost spolupráci ve skupinách, podporuje naslouchání, zapojení všech členů skupiny, reflektuje s dětmi skupinovou práci a podporuje tak rozvoj kompetencí **týmové práce, řešení konfliktu** (pedagog podporuje odpovědnost dítěte za řešení konfliktu), **kompetence sociální interakce**. Děti se učí vést diskuzi, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým a vhodným způsobem reagovat na kritiku. Jednou z možností je například vedení pravidelných setkání, ve kterém má každý právo **diskutovat** na základě pravidel diskuse, **sdílet** své pocity, obavy, radosti, zážitky, podněty k životu třídy, klást otázky.

- **Projektové vyučování, celoškolské projekty a projektové výjezdy mimo školu**

V rámci projektů se děti mohou blíže seznámit s děním kolem sebe a aktuálními tématy. Projekty umožňují intenzivní spolupráci tříd v rámci školy. Celoškolský projekt tak bude podporovat spolupráci dětí, kteří se navzájem poznají a budou schopni spolupracovat starší s mladšími.

- **Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny**

Děti dostávají komplexní zpětnou vazbu od pedagoga. Jsou informováni o svém pokroku i nedostacích. Je oceňováno úsilí dítěte a míra jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Je podporován jeho individuální talent a zájem. Diferenciace výuky může probíhat prostřednictvím práce ve skupinách podle zaměření dítěte. Pomáháme dítěti vybudovat si **důvěru v sebe, ve vlastní síly, pozitivní vztah k okolnímu světu.**

- **Komunikace s rodiči, zákonnými zástupci**



Učitelé nabízejí všem rodičům možnost individuální konzultace a vyzývají rodiče, aby tuto možnost využívali. Rodiče mají možnost po předchozí domluvě navštívit i výuku, poznávají tak prostředí školy a lépe tak chápou potřeby svých dětí ve škole. Rodičům nabízíme setkání s třídním učitelem a vedením školy. V případě potřeby se schůzky uskutečňují na základě individuálních žádostí okamžitě, tak často, jak je třeba.

- **Pedagogická diagnostika**

Učitel věnuje pozornost dětem, registruje signály o možném problému dítěte a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Pokud je třeba, spolupracuje s rodiči a výchovným poradcem, metodikem prevence, kteří se zapojí do diagnostického a poradenského procesu.

III. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci:

- **Aktivity pořádané pro děti, které podporují dobré vztahy, umožňují seberealizaci a učení se v reálných situacích**
 - Pobyty ve zdravotně příznivém prostředí.
 - Školní výlety a výjezdy.
 - Kulturní programy (kina, divadla, sport...).
 - Práce se skupinovou dynamikou ve třídě, třídní teambuilding.
 - Pravidelná společná sezení tzv. třídní kruh/školní kruh.
 - Spolupráce s organizacemi zajišťujícími programy a projekty týkající se prevence sociálně patologických jevů a/nebo podpory zdravého (fyzického i psychického) vývoje dětí (Pedagogicko-psychologická poradna).
 - „Spaní ve škole“.
 - Výuka předmětu OSV (Osobnostní a sociální výchova) je v plánu pro 2. stupeň.
- **Akce pro děti i širší rodičovskou veřejnost, které podporují spolupráci rodiny a školy**



- velikonoční a vánoční trhy, dílny
- besídky v budově školy, školní divadelní představení a další
- setkávání s rodiči – snídaně pro rodiče
- setkávání s dalšími institucemi
- charitativní akce – pomoc potřebným
- školní slavnost
- **Kontaktní místo ve škole**
 - Kontaktním místem je sborovna a ředitelna školy.
 - Dětem může být zprostředkováno setkání se školním psychologem, speciálním pedagogem nebo školním výchovným poradcem či metodikem prevence.
 - Aktuální informace o dění ve škole jsou k dispozici na informačním portálu školy EduPage, webu školy, Facebooku a Instagramu školy, eventuálně v papírové podobě u vstupu do školy.

IV. Konkrétní aktivity podporující primární prevenci:

- **Pedagogicko-psychologická poradna**

Vedení školy ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou koordinuje aktivity školy v oblasti prevence. V případě potřeby se v rámci prevence konfliktů a problémů dětí setkává s dětmi v kruhu (třídnické hodiny). Aktivně nabízí učitelům a dětem možnost poradit se o svých problémech. Setkává se i s dětmi, kteří jsou v některých případech ohrožení ve svém vývoji, sebepojetí, komunikaci s druhými. Komunikuje s pedagogy a sbírá podněty. Učitelé se na zástupce pedagogicko-psychologické poradny obracejí v případě:

- výskytu agresivního chování ve třídě
- signálů o potížích dítěte (osobnostní, rodinné, vztahové)
- náhlém i přetrvávajícím neúspěchu v učení
- obtížné komunikace, konfliktu s rodiči
- porušování pravidel soužití ve škole dítětem



- krádežích ve třídách
- konfliktního či jinak problematického klimatu třídy

Zástupce pedagogicko-psychologické poradny diagnostikuje situaci. Navrhuje opatření, setkání zainteresovaných lidí, vede individuální konzultace s dětmi, s rodiči. Obrací se na sociální odbor, kurátory v případě podezření na problém v rodině či porušování zákona. Škola plánuje mít vlastního psychologa. Výchovný poradce je zastoupen zkušeným pedagogem.

- **Třídní učitel, učitelé**

Učitelé se věnují v rámci své výuky rozvoji kompetencí dětí v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy. Oslovují a zapojují do řešení problémů vedení školy, výchovného poradce a metodiky prevence. Provádějí průběžnou diagnostiku dětí a třídy, na týmových schůzkách vzájemně hodnotí uplynulé období, konzultují případné problémy, navrhují opatření. Třídní učitel je v kontaktu s rodiči dětí své třídy prostřednictvím třídních schůzek, osobních setkání a dalších možností komunikace (e-mail, školní pracovní telefon, školní systém EduPage).

- **Ředitelka školy, vedení školy**

Sleduje efektivitu prevence sociálně patologických jevů. Monitoruje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Účastní se v případě potřeby zásadních setkání rodiny a školy.

- **Celoroční preventivní program proti šikaně a projevům šikany**

Tým pedagogů vypracoval celoroční program proti šikaně. Jedná se o komplexní celoroční plán, který skýtá jak posilování sebecitu dětí, tak jejich sebedůvěry, učí je znát své hranice a respektovat odlišnosti, rozvíjí cit pro prosociální chování a podporuje empatii. Program zároveň dětem dává nástroje, jak se chránit, uspokojivě řešit konflikty a učí je umět si říct o



pomoc. Na programu se účastní celý tým ZŠ.

D. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání dětí

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování dětí musí být **jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými cíli a kritérii, srozumitelné, věcné a pedagogicky odůvodnitelné.**

V prvním a třetím čtvrtletí obdrží děti tzv. zprávu o studiu. V 1. pololetí dostanou děti výpis z vysvědčení a na konci školního roku závěrečné vysvědčení, které má formu slovního hodnocení na celém prvním stupni (1. – 5.třída). Na druhém stupni (6. – 9. třída) má hodnocení dětí formu hodnocení kombinovaného (známky a slovní hodnocení).

Pokud dítě nemá v pololetí, respektive na konci každého čtvrtletí dostatečné množství podkladů pro hodnocení, může mu pedagogická rada stanovit dodatečnou zkoušku v náhradním termínu, a to i před komisí.

Do vyššího ročníku postoupí dítě, který na konci školního roku prospělo ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle § 52 odstavce 6 věty třetí školského zákona.

Do vyššího ročníku postoupí i žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

1. Zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání dětí

Základem efektivního hodnocení je především zpětná vazba, která se dá charakterizovat jako písemná nebo ústní informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku – správně, nesprávně, málo, příliš atd. Zásadně však nemá a nesmí posuzovat kvality dítěte – šikovný, schopný, pilný atd. (ani ho porovnávat s ostatními dětmi – nejlepší, nejšikovnější ve třídě). Posuzování výkonu ani porovnávání se neděje na základě soutěží a soutěživých her.

Okamžitá zpětná vazba je jednou ze základních podmínek efektivního učení, zatímco posuzování kvalit dítěte je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat. Hodnocení není trestem a dítě nesmí být trestáno za chybu. Chyba se stává prostředkem k



nápravě, k uvědomění si nedostatků, k dalšímu zlepšení, poznání, že se lze i „chybami učit“. Chyba je brána jako běžná součást procesu učení a dítě se učí s chybou pracovat – hledat cesty k její eliminaci a postupnému odstranění či nápravě.

Hodnocení vychází z jasných cílů a úkolů v jednotlivých oblastech a etapách vzdělávání a zdůrazňuje:

- individuální pokrok dítěte,
- popisuje konkrétní zvládnuté oblasti vzdělávání resp. míry naplnění očekávaných výstupů,
- podněcuje dítě k dalšímu rozvoji,
- pomáhá ukazovat další cestu.

2. Hodnocení

• Průběžné ústní hodnocení

- Zpětná vazba na konci dané činnosti.
- Individuální rozhovory s dítětem podle potřeby.
- Setkávání rodič- student- učitel.

• Čtvrtletní hodnocení

- Dítě je slovně hodnoceno ze všech předmětů.
- Výstupy v daném předmětu jsou nastaveny tak, že představují minimální hranici pro to, aby dítě v daném předmětu prospělo, dítě tedy musí splnit všechny výstupy v daném předmětu.
- Požadované výstupy jsou hodnoceny slovně (1. – 5. třída), nebo kombinovanou formou (6. – 9. třída).
- Pokud žák nesplní všechny výstupy ze všech předmětů, může pedagogická rada nařídit přezkoušení, které může být i komisionální. Na základě přezkoušení je hodnocen slovně (1. – 5. třída), nebo kombinovanou formou (6. – 9. třída).



- Výstupy jsou významným prvkem hodnotícího procesu, v případě nedostatku podkladů není žák hodnocen.
- **Pololetní výpis z vysvědčení** vychází ze čtvrtletního hodnocení, má slovní (1. – 5. třída) nebo kombinovaný (6. – 9. třída) charakter.
- **Závěrečné písemné hodnocení (vysvědčení)** má slovní (1. – 5. třída) nebo kombinovaný (6. – 9. třída) charakter.

Na konci roku škola vydává písemné slovní či kombinované hodnocení na vysvědčení.

- Pokud dítě na konci školního roku neprospělo maximálně ze dvou povinných předmětů, koná komisionální opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelkou školy.
- Vystihuje úroveň rozvoje, kterého dosáhlo dítě ve vztahu k naplnění očekávaných výstupů formulovaných v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu.
- Je všestranné – obsahuje všechny vyučované předměty.
- Obsahuje ocenění úspěchů žáka, zdůraznění jeho kvalit, upozornění na oblasti, na které je třeba se zaměřit, a naznačení dalšího rozvoje dítěte.
- Obsahuje také doporučení, jak předcházet případným neúspěchům dítěte, a jak je překonávat.
- Je adresované dítěti a formulace jsou volené tak, aby mu byly srozumitelné.
- Je individualizované vzhledem ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům dítěte.
- Zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání dítěte v jeho vývoji.
- Obsahuje ohodnocení snahy, pílě dítěte a jeho přístupu ke vzdělávání.
- Celkové hodnocení dítěte se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - a. Prospěl(a) s vyznamenáním
 - b. Prospěl(a)
 - c. Neprospěl(a)



d. Nehodnocen(a)

1. stupeň

- Prospěl(a) s vyznamenáním, pokud ve všech předmětech, kterým je dítě vyučováno v daném ročníku dosahuje vysokou úroveň naplnění očekávaných výstupů.
- Prospěl(a), pokud dítě naplnilo ve stanovené míře očekávané výstupy v předmětech, kterým je dítě vyučováno v daném ročníku nebo není-li v některém z předmětů hodnocen na konci druhého pololetí.
- Neprospěl(a), pokud dítě nenaplnilo očekávané výstupy v některém z vyučovaných předmětů výuky v daném ročníku.
- Nehodnocen(a), není-li dítě možné hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.

2. Stupeň

- Dítě je na vysvědčení hodnocen "prospěl s vyznamenáním", pokud není slovní či kombinované hodnocení žádného z povinných předmětů horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů horší než 1,50.
- Pokud slovní či kombinované hodnocení dítěte alespoň z jednoho předmětu na konci školního roku odpovídá stupni nedostatečně, dítě "neprospělo".
- Dítě je na vysvědčení nehodnoceno, pokud ho není možné hodnotit na konci školního roku z některého povinného předmětu.

Hodnotí třídní učitel na základě podkladů celého týmu učitelů, kteří daného žáka učí v hodnoceném období.

Při použití slovního hodnocení se uvádí charakteristiky šesti následujících oblastí:

- Ovládnutí učiva předepsaného osnovami
 - ovládá bezpečně = Učivo ovládá samostatně, občas udělá drobnou chybu, kterou umí samo odstranit i najít.



- ovládá s drobnou dopomocí = Učivo zvládá samostatně, občas potřebuje drobnou podporu a dopomoc učitele. Chybu si částečně umí najít samo. Chybu odstraní samostatně.
 - ovládá = Základní učivo ovládá, potřebuje menší pomoc učitele, chyby odstraní na upozornění.
 - podstatné ovládá = Základní učivo v podstatě ovládá, chyby odstraní s větší pomocí učitele.
 - ovládá se značnými mezerami = Ze základního učiva ovládá jen menší část, potřebuje velkou pomoc učitele.
 - neovládá = Nepodařilo se dosud zvládnout učivo.
- Úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
 - uvažuje celkem samostatně
 - menší samostatnost v myšlení
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
 - Úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s potížemi
 - nesprávně i na návodné otázky
 - Úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští



- o dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- o praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

- o aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- o učí se svědomitě
- o k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
- o malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- o pomoc a pobízení k učení zatím neúčinné

Výsledky vzdělávání dítěte v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených ŠVP a chování dítěte ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání dítěte, které dosáhlo zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího vývoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení formou klasifikace:

Prospěch dítěte v jednotlivých předmětech lze hodnotit klasifikací těmito stupni:

Součástí hodnocení je i porovnání s jeho vlastním předchozím výkonem. Důraz je tedy kladen na zlepšení a možnost dalšího zlepšování při snaze dosažení osobního maxima dítěte. Znamka tedy není cílem, ale prostředkem. Při celkovém hodnocení/klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem dítěte, k individuálním potřebám dětí a k mimořádným okolnostem, které mohou ovlivnit výkon dítěte. Hodnocení průběhu výsledků vzdělávání a chování dětí pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.



Ovládá bezpečně

Ovládá s drobnou dopomocí

Ovládá

Podstatně ovládá

Ovládá se značnými mezerami

Neovládá

stupeň	ovládá bezpečně	Ovládá s drobnou dopomocí	ovládá	podstatně ovládá	ovládá se značnými mezerami	neovládá
Aktivita	je velmi aktivní		je aktivní	je kolísavě aktivní	je aktivní jen výjimečně	je pasivní
Zájem o předmět	projevuje velký, trvalý zájem		projevuje zájem	občas projevuje zájem	zřídka projevuje zájem	neprojevuje zájem
Řešení problémů	nalézá různé způsoby řešení, využívá získaných zkušeností		řeší problém, využívá získaných zkušeností	chce řešit problém, řeší s pomocí	i s pomocí řeší problém obtížně	neřeší problém
Rozvoj schopnosti	usiluje o svůj všestranný rozvoj		usiluje o svůj rozvoj	zajímá se o svůj rozvoj	občas se zajímá o svůj rozvoj	nezajímá se o svůj rozvoj
Připravenost	aktivně se připravuje na vyučování		vždy se připravuje na vyučování	občas se nepřipravuje na vyučování	často se nepřipravuje na vyučování	nepřipravuje se na vyučování
Informace	tvořivě vyhledává, zpracovává, využívá informace		vyhledává, zpracovává, využívá informace	vyhledává, zpracovává, využívá informace s pomocí	vyhledává informace	vyhledává informace s pomocí
Spolupráce	aktivně spolupracuje v týmu, dovede vést větší skupinu		aktivně spolupracuje v týmu, dovede vést menší skupinu	spolupracuje v týmu	spolupracuje v týmu jen při některých činnostech	nespolupracuje v týmu
Zodpovědnost	trvale přistupuje zodpovědně k činnostem, k sobě i k ostatním, je		přistupuje zodpovědně k činnostem, k sobě i k ostatním, je	občas je nezodpovědný za svoji práci a v přístupu k	občas je zodpovědný za svoji práci a v přístupu k	je nezodpovědný za svoji práci a v přístupu k



	zodpovědný za svoji práci		zodpovědný za svoji práci	sobě i k ostatním	sobě i k ostatním	sobě i k ostatním
Samostatnost	pracuje samostatně a tvořivě		pracuje samostatně	pracuje s pomocí	obtížně pracuje i s pomocí	nepracuje ani s pomocí
Respekt	vždy respektuje názory druhých, kultivovaně obhájí svůj názor, respektuje multikulturní odlišnosti		respektuje názory druhých, obhájí svůj názor, respektuje multikulturní odlišnosti	občas nerespektuje názory druhých, multikulturní odlišnosti	často nerespektuje názory druhých	nerespektuje názory druhých

Podrobná pravidla pro klasifikaci zpracovává Klasifikační řád, který je nedílnou součástí Školního řádu Královské základní školy. Specifikem Královské základní školy je snaha o jednotný a standardizovaný postup pro hodnocení žáků v multikulturním prostředí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný) - SLOVNĚ „Ovládá bezpečně“ Dítě je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně se rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Zároveň také „Ovládá s drobnou dopomocí“

Stupeň 2 (chvalitebný) - SLOVNĚ „Ovládá“ Dítě je v činnostech aktivní, převážně samostatné, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Dítě tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.



Stupeň 3 (dobrý) - SLOVNĚ „Podstatné ovládá“ Dítě je v činnostech méně aktivní, tvořivé, samostatné a pohotové. Neužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný) - SLOVNĚ „Ovládá se značnými mezerami“ Dítě je v činnostech málo aktivní a tvořivé. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný) - SLOVNĚ „zatím neovládá“ Dítě je v činnostech zatím převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je zatím neuspokojivý. Jeho projev je prozatím většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede zatím aplikovat. Prozatím neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření a praktických činností

Stupeň 1 (výborný) - SLOVNĚ „Ovládá bezpečně“ Dítě ovládá požadované poznatky, fakta, definic a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Zároveň také „Ovládá s drobnou dopomocí“

Stupeň 2 (chvalitebný) - SLOVNĚ „Ovládá“ Dítě ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.



Stupeň 3 (dobrý) - SLOVNĚ „Podstatné ovládá“ Dítě má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) - SLOVNĚ „Ovládá se značnými mezerami“ Dítě má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotové a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatné. V logice myšlení se projevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede dítě s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný) - SLOVNĚ „Ještě neovládá“ Dítě si požadované poznatky neosvojilo uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí, dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytující se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

3. Sebehodnocení dětí

- Ústní i písemná forma.



- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně, přiměřeně věku dětí.
- Hodnocení práce ve skupině po ukončení skupinové práce.
- Je jednou z kompetencí získávaných v průběhu vzdělávání.

4. Hodnocení dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Hodnocení vychází z individuálního vzdělávacího plánu nebo plánu pedagogické podpory
- Dochází k úpravě metod, obsahu a ověřování míry naplnění upravených očekávaných výstupů na základě individuálních vzdělávacích potřeb. Slovní hodnocení je preferováno.

5. Získávání podkladů pro hodnocení dítěte (studentské portfolio)

- Komunikace učitel – dítě, průběžné ověřování výsledků vzdělávání.
- Výsledky ze skupinové práce, hodnocení spolupráce ve skupině, hodnocení zpracovaných výstupů (na druhém stupni nejen z hodin, ale i z projektových dní, výjezdů a expedic).
- Individuální písemné úkoly.
- Individuální písemné ověřování- komplexní úkoly a testy jsou podkladem pro průběžné písemné hodnocení.
- Individuální ústní úkoly a otázky
- Dále například použité standardizované testy.
- Sebehodnocení dítěte.

6. Informování zákonných zástupců je zajištěno:

- Písemným průběžným hodnocením v informačním systému Edupage.
- Možností individuálních konzultací s vyučujícími.
- Na třídních schůzkách a na společných tripartitních setkáních učitel, rodič/zákonný zástupce a student.
- Zprávami o výsledcích za každé čtvrtletí.
- Možností nahlédnutí do významnějších testů dítěte, resp. portfolia dítěte.
- Vysvědčením předávaným na konci školního roku.



7. Převod slovního hodnocení

Škola zajistí přepis slovního hodnocení na klasifikaci nebo klasifikaci na slovní hodnocení v případě přestupu dítěte na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce nezletilého dítěte. Převod je realizován třídním učitelem. S převodem je prokazatelně seznámen žák i jeho zákonný zástupce. Pro potřeby přijímacího řízení na víceletá gymnázia nebo konzervatoře je převod realizován za stejných zásad v lednu nebo únoru školního roku v 5. ročníku pouze na žádost rodičů.

8. Komisionální zkoušky a přezkoušení

Organizace a sestavování komisí vychází z vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Má-li zákonný zástupce dítěte pochybnosti o správnosti hodnocení na konci školního roku, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvětlení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy, je tříčlenná a tvoří ji předseda, který je zpravidla ředitel školy nebo jím pověřený učitel, který je zpravidla vyučujícím daného předmětu, a přisedící, kteří mají aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol, výsledek přezkoušení, který je konečný, sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem zástupci žáka.

9. Opravné zkoušky

Děti, které na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a které na konci školního roku neprospěly nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální. Dítě, které nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

E. Výchovná opatření



Pravidla pro výchovná opatření

- Výchovná opatření jsou provázena komplexní pedagogickou diagnostikou dítěte.
- Jsou odůvodněná a tyto důvody jsou oznámeny příslušným dětem a zákonným zástupcům.
- Všem sankcím předchází pedagogičtí pracovníci prevencí, opakováním pravidel chování, individuálními rozhovory s dětmi, spoluprací se zákonnými zástupci a kolegy.
- Za zvláště závažné porušení pravidel se považuje hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky dítěte vůči druhým, ponižování, formy týrání, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole, nerespektování pokynů pedagogického pracovníka, které vedou k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých, neomluvená neúčast ve vyučování (neomluvené zameškané hodiny).
- V případě závažného porušení pravidel chování nebo dlouhodobého, opakovaného porušování pravidel spolupracuje škola intenzivně se zákonnými zástupci, může pozvat rodiče ke schůzce s účastí výchovného poradce školy, případně oslovit odborné instituce, úřady, které pomáhají v řešení v této oblasti.

F. Hodnocení chování

Hodnocení chování na vysvědčení je prováděno formou slovního hodnocení.

Pravidla hodnocení chování dítěte vychází z těchto kritérií:

- Chování dítěte ve škole při vyučování a na akcích pořádaných školou.
- Dodržování školního řádu.
- Schopnost spolupráce s ostatními dětmi, pomoc druhým.
- Přihlídnutí k speciálním vzdělávacím potřebám dětí (pozornost, sociální situace žáka, aj.).
- Přístupu dítěte ke svému vzdělávání, k plnění školních úkolů a povinností.

Hodnocení chování formou klasifikace:



Dítěti je průběžně poskytována zpětná vazba o jeho chování a postojích. Také zákonní zástupci jsou průběžně informováni o chování svých dětí prostřednictvím systému Edupage, v rámci konzultací učitel-rodíč-student nebo individuálních konzultací. V případě častějších či závažnějších problémů v chování jsou zákonní zástupci informováni bez prodlení, a to prokazatelnou formou.

Výchovná opatření jsou udělována z těchto důvodů:

Pochvala třídního učitele

Třídní učitel/-ka může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících dítěti po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy, za déle trvající úspěšnou práci, za získání 6–8 pouze pozitivních poznámek.

Pochvala ředitelky školy

Ředitelka školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění: za mimořádný projev lidskosti, občanskou nebo školní iniciativu, za záslužný nebo statečný čin, dlouhodobou setrvalou úspěšnou práci, za získání 9 a více pouze pozitivních poznámek.

Napomenutí třídního učitele

Pokud má dítě v systému EduPage zapsány 3 poznámky s označením, že dítě porušuje školní nebo vnitřní řád školy, za pololetí. O udělení napomenutí jsou zákonní zástupci písemně informováni.

Důtka třídního učitele

Pokud má dítě v systému EduPage 6 poznámek s označením, že dítě porušuje školní nebo vnitřní řád školy, za pololetí. Zákonní zástupci jsou pozváni třídním učitelem k projednání žákova chování.

Důtka ředitelky



Pokud má dítě v systému EduPage 9 poznámek s označením, že dítě porušuje školní nebo vnitřní řád školy, za pololetí. Důtku ředitele školy lze dítěti uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Zákonní zástupci jsou pozváni ředitelem školy k projednání chování dítěte.

Pochvala ředitele a třídního učitele se zapisuje také na vysvědčení dítěte.

Chování žáka lze hodnotit klasifikací těmito stupni:

1 - velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Stupeň 1 – velmi dobré

Dítě uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnění a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští velmi ojediněle.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování dítěte je průběžně (v systému Edupage má 12–14 poznámek za pololetí s označením, že dítě výrazně porušuje školní nebo vnitřní řád školy) nebo jednorázově v závažném rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dítě se dopustí jednorázově závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Dítě je však přístupné výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování dítěte je dlouhodobě v příkrém rozporu s pravidly slušného chování nebo vnitřním řádem školy (v systému Edupage má 15 a více poznámek za pololetí s označením, že dítě výrazně porušuje školní nebo vnitřní řád školy); zpravidla se přes důtku ředitele školy vědomě dopustí dalších přestupků, jimiž vážně ohrožuje výchovně vzdělávací činnost školy, své vzdělávání, bezpečnost,



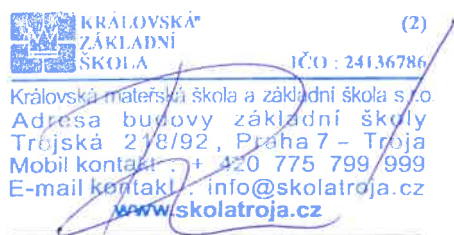
důstojnost nebo zdraví jiných osob. Dítě se jednorázově dopustilo zvláště hrubého porušení školního řádu.

Mezi závažné přestupky, na jejichž základě může být snížena známka z chování, patří také přechovávání či zneužívání omamných látek a toxických látek a jejich nabízení spolužákům a šikana či jiné úmyslné ohrožování spolužáků.

G. Závěrečná ustanovení

1. Řád nabývá platnosti dnem podpisu ředitelky školy a zveřejněním.
2. Školní řád Královské ZŠ a Pravidla pro hodnocení vzdělávání žáků byla projednána na pedagogické radě dne 28. 8. 2024
3. Řád nabývá účinnosti dnem 2.9.2024

V Praze dne 28. 8. 2024



Mgr. Kamila Beránková
ředitelka školy

Mgr. Kamila Beránková – Královská mateřská škola a základní škola, s.r.o. © 9/2024



Dodatek 1 ke Školnímu řádu pro rok 2024/2025

Rozšíření hodnocení na 6 korunek. Pilotně ověřují 4. ročníky. Po ročním pilotním ověřování zařadíme či nezařadíme pevně do Školního řádu.

Při použití slovního hodnocení se uvádí charakteristiky šesti následujících oblastí:

- Ovládnutí učiva předepsaného osnovami
 - ovládá bezpečně = Učivo ovládá samostatně, v kontextu. Případnou drobnou chybu umí najít a opravit.
 - ovládá = Učivo zvládá samostatně, občas potřebuje drobnou podporu a dopomoc učitele. Případnou drobnou chybu odstraní samostatně.
 - téměř ovládá = Základní učivo ovládá samostatně, potřebuje menší podporu učitele, chyby odstraní na upozornění.
 - podstatně ovládá = Základní učivo v podstatě ovládá, chyby objeví a opraví s větší pomocí a vysvětlením od učitele.
 - ovládá se značnými mezerami = Ze základního učiva ovládá jen menší část, potřebuje velkou pomoc učitele.
 - neovládá = Nepodařilo se dosud zvládnout učivo.

- Úroveň myšlení
 - pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti, umí vyvodit pravidla a následky, kauzální myšlení, samostatná aplikace v praxi
 - pohotové, bystré, naučené využívá v praxi
 - uvažuje celkem samostatně, potřebuje napomoci pro vyvození důsledků/ pravidel, ale dokáže je poté vyvodit, chápe souvislosti
 - menší samostatnost v myšlení, reprodukuje pouze naučené
 - nesamostatné myšlení
 - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
- Úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné, způsob vyjadřování prokazuje myšlení v souvislostech, používá správně pojmy
 - výstižné, poměrně přesné, naučené se snaží logicky propojovat
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s potížemi
 - nesprávně i na návodné otázky
- Úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomosti a dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, učivo umí propojit, odvodí postup



- o uvědoměle užívá dovednosti a vědomosti, učí se je aplikovat s jistotou a v souvislostech
- o dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb, využívá naučené postupy
- o s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- o dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- o praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

- o prokazuje aktivní zájem, učí se svědomitě, se zájmem, samostatně dokáže vyhledat rozšiřující informace
- o prokazuje aktivní zájem o učení, učí se svědomitě a se zájmem
- o učí se svědomitě
- o k učení a práci potřebuje motivaci, potřebuje podněty
- o malý zájem o učení, potřebuje neustále podněty a kontrolu
- o pomoc a pobízení k učení zatím neúčinné

Výsledky vzdělávání dítěte v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených ŠVP a chování dítěte ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání dítěte, které dosáhlo zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího vývoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Hodnocení formou klasifikace:

Prospěch dítěte v jednotlivých předmětech lze hodnotit klasifikací těmito stupni:

Součástí hodnocení je i porovnání s jeho vlastním předchozím výkonem. Důraz je tedy kladen na zlepšení a možnost dalšího zlepšování při snaze dosažení osobního maxima dítěte. Slovní hodnocení tedy není cílem, ale prostředkem. Při celkovém hodnocení/klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem dítěte, k individuálním potřebám dětí a k mimořádným okolnostem, které mohou ovlivnit výkon dítěte. Hodnocení průběhu výsledků vzdělávání a chování dětí pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodnitelné, odborně správné a doložitelné.

Ovládá bezpečně

Ovládá

Téměř ovládá

Podstatně ovládá

Ovládá se značnými mezerami

Neovládá



stupeň	ovládá bezpečně	ovládá	téměř ovládá	podstatně ovládá	ovládá značnými mezerami	se neovládá
Aktivita	je velmi aktivní	je velmi aktivní	je aktivní	je kolísavě aktivní	je aktivní jen výjimečně	je pasivní
Zájem předmět	uvědoměle projevuje velký, trvalý zájem	projevuje velký, trvalý zájem	projevuje zájem	občas projevuje zájem	zřídka projevuje zájem	neprojevuje zájem
Řešení problémů	nalézá různé způsoby řešení, kreativně využívá získaných zkušeností	nalézá různé způsoby řešení	řeší problém, využívá získaných zkušeností	chce řešit s pomocí problém, řeší s pomocí	řeší s pomocí problém obtížně	neřeší problém
Rozvoj schopnosti	usiluje o svůj všestranný rozvoj nad rámec povinností a úkolů daných učitelem	usiluje o svůj všestranný rozvoj	usiluje o svůj rozvoj	zajímá se o svůj rozvoj	občas se zajímá o svůj rozvoj	nezajímá se o svůj rozvoj
Připravenost	aktivně připravuje vyučování	se aktivně připravuje vyučování	se vždy připravuje vyučování	se občas připravuje vyučování	se často připravuje vyučování	se nepřípravuje vyučování
Informace	tvořivě vyhledává, zpracovává, využívá informace	tvořivě vyhledává, zpracovává, využívá informace	vyhledává, zpracovává, využívá informace	vyhledává, zpracovává, využívá informace s pomocí	vyhledává informace	vyhledává informace s pomocí
Spolupráce	aktivně spolupracuje v týmu, dovede vést větší skupinu konstruktivně	aktivní práce v týmu, dovede vést skupinu, zapojit všechny členy	aktivně spolupracuje v týmu, dovede vést menší skupinu, potřebuje pomoc s řízením skupiny	spolupracuje v týmu pouze v zadaných úkolech	spolupracuje v týmu jen v některých činnostech	nespolupracuje v týmu
Zodpovědnost	trvale přistupuje zodpovědně k činnostem, sobě i ostatním,	trvale přistupuje zodpovědně k činnostem, sobě i ostatním,	přistupuje zodpovědně k činnostem, sobě i ostatním, je zodpovědný za	občas je nezodpovědný k za svoji práci a k přístupu k sobě i k ostatním	občas je zodpovědný k za svoji práci a k přístupu k sobě i k ostatním	je zodpovědný k za svoji práci a k přístupu k sobě i k ostatním



	zodpovědný za svoji práci	zodpovědný za svoji práci	za svoji práci, potřebuje vnější motivaci pracuje samostatně			
Samostatnost	pracuje samostatně a tvořivě	pracuje samostatně	pracuje samostatně	pracuje pomocí	s obtížně pracuje i s pomocí	nepracuje ani s pomocí
Respekt	vždy respektuje názory druhých, kultivovaně obhájí svůj názor, respektuje multikulturní odlišnosti	respektuje názory druhých, obhájí svůj názor, respektuje multikulturní odlišnosti	obvykle respektuje názory druhých, obhájí svůj názor, respektuje multikulturní odlišnosti	občas nerespektuje názory druhých, multikulturní odlišnosti	často nerespektuje názory druhých	nerespektuje názory druhých

Podrobná pravidla pro klasifikaci zpracovává Klasifikační řád, který je nedílnou součástí Školního řádu Královské základní školy. Specifikem Královské základní školy je snaha o jednotný a standardizovaný postup pro hodnocení žáků v multikulturním prostředí.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a praktického působení

Stupeň 1 (výborný) - SLOVNĚ „Ovládá bezpečně“ či „Ovládá“. Dítě je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně se rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný) - SLOVNĚ „Ovládá“ či „Téměř ovládá“ Dítě je v činnostech aktivní, převážně samostatně, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Dítě tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý) - SLOVNĚ „Podstatně ovládá“ Dítě je v činnostech méně aktivní, tvořivé, samostatně a pohotové. Neužívá dostatečně svých schopností v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný) - SLOVNĚ „Ovládá se značnými mezerami“ Dítě je v činnostech málo aktivní a tvořivé. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný) - SLOVNĚ „Neovládá“. Dítě je v činnostech zatím převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je zatím neuspokojivý. Jeho projev je prozatím většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede zatím aplikovat. Prozatím neprojevuje zájem o práci.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech teoretického zaměření (hlavní předměty)

Stupeň 1 (výborný) - SLOVNĚ „Ovládá bezpečně“ či „Ovládá“. Dítě ovládá požadované poznatky, fakta, definice a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické



činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný) - SLOVNĚ „Ovládá“ a „Téměř ovládá“. Dítě ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.


Stupeň 3 (dobrý) - SLOVNĚ „Podstatně ovládá“. Dítě má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, ze kterých se učí a dokáže je opravit. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný) - SLOVNĚ „Ovládá se značnými mezerami“. Dítě má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotové a má větší nedostatky, na jejichž nápravě pravidelně pracuje za intervence učitele i rodičů. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, na jejichž odstranění dítě průběžně pracuje. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je dítě ale nesamostatné. V logice myšlení se projevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede dítě s pomocí učitele opravit, proces učení je ale pomalý. Dítě zatím není schopno samostatného studia, ale s neustálou podporou dělá pokroky.

Stupeň 5 (nedostatečný) - SLOVNĚ „Neovládá“. Dítě si požadované poznatky neosvojilo uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí, dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují neustále velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytující se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Ve spolupráci se speciálním pedagogem (centrem) doporučujeme rozložit studijní plán či opakovat ročník, aby došlo alespoň k dostatečnému očekávanému osvojení jednotlivých výstupů.

V Praze, dne 28. 8. 2024

 **RAJČOVSKÁ
ZÁKLADNÍ
ŠKOLA** IČO: 24136786
Ražčovská mateřská škola a základní škola s.r.o.
Adresa budovy základní školy
Trojská 218/92, Praha 7 – Troja
Mobil kontakt + 420 775 799 999
E-mail kontakt info@skolatroja.cz
www.skolatroja.cz

Kamila Betánková, ředitelka školy



