



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Prezentace ze stáže

Španělsko, Malága

7. – 11. 11. 2022

Vojtěch Černý, Daniel Lotufo

Základní charakteristika navštívené školy

- Škola *CEIP Berghamin*
- *Jedná se o školu v centru města, která je zřizována vládou Španělska (jedná se o veřejnou základní školu). Celkem ji navštěvuje 250 dětí, z toho je cca 200 žáků s dětmi s odlišným mateřským jazykem – nejčastěji z Maroka, Ghany, Pobřeží Slonoviny ale i z Číny a samozřejmě také Ukrajiny.*
- *Ve škole se vzdělávají děti od 3 do 12 let (primaria).*

Klasické výukové metody

- Metody slovní (vyprávění, vysvětlování, přednáška, práce s textem, rozhovor) - jsou zcela zásadní v edukačním procesu, protože mimo jejich využívání jako samostatných metod doplňují nebo doprovázejí všechny ostatní metody.
- Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž) - základem těchto metod je předvádění a pozorování.
- Metody dovednostně praktické (napodobování, manipulování, laborování a experimentování, vytváření dovedností, produkční metody) - metody dovednostně-praktické přímo vycházejí z cíle školy a to přípravy na reálný život.

Aktivizační metody

jsou spojené s novým pohledem a pozici žáka v edukačním procesu a předpokládají zájem žáků a současně respektují jejich individualitu.

- Metody diskusní - se vyznačují aktivitou všech, nebo alespoň většiny účastníků, kteří se soustředí na dané téma a projevují o ně zájem.
- Metody heuristické, řešení problémů - jedná se o kladení problémových otázek a ukázkou různých rozporů a problémů žáky silně motivujeme a podporujeme osvojování vědomostí a dovedností.
- Metody situační - se uplatňují především ve vzdělávání dospělých.
- Metody inscenační - mají základ v simulaci skutečných událostí.
- Didaktické hry - by si měly zachovávat většinu znaků hravých činností, aby si žáci příliš neuvědomovali usměrňování a cílovou orientaci. Současně by měla přispívat k rozvoji sociálních, kognitivních, kreativních, tělesných, volních a estetických kompetencí žáka.

Komplexní metody

- Frontální výuka
- Skupinová a kooperativní výuka
- Partnerská výuka
- Individuální a individualizovaná výuka, samostatná práce žáků
- Kritické myšlení
- Brainstorming
- Projektová výuka
- Výuka dramatem
- Otevřené vyučování
- Učení v životních situacích
- Televizní výuka
- Výuka podporovaná počítačem
- Sugestopedie a superlearning
- Hypnopedie

Jak co jsme se naučili a využijeme ve své praxi

- *V rámci stáže jsem se naučila, jak lépe pracovat s žáky s odlišným mateřským jazykem (možné rozdělení do různých skupin dle vzdělání). Dále jsem odpozorovala nové metody, které pedagogové během výuky používají a zcela jistě je využiji i na své škole (například projektové aktivity).*
- *Bylo také velice zajímavé vidět prakticky proces vzdělávání uprchlických dětí.*

Celkové shrnutí

- Přínosné bylo, že jsme viděly práci s jiným typem dětí s OMJ
- Poznali jsme jinou kulturu, školský systém a nové metody výuky
- Získal jsem nové nápady do výuky
- Poznali jsme nové kolegy, od kterých jsme mohli také čerpat insipraci



fotodokumentace

Děkujeme za
pozornost



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

