

VÝROČNÍ ZPRÁVA za školní rok 2019/2020  
KRÁLOVSKÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA



I.

**Základní údaje o škole**

1. Přesný název školy, resp. školského zařízení:  
**Královská mateřská škola a základní škola, s.r.o.**
2. Ředitelka školy:  
Mgr. Monika Windsorová,  
[windsorm@skolatroja.cz](mailto:windsorm@skolatroja.cz) nebo [info@skolatroja.cz](mailto:info@skolatroja.cz)  
telefonický kontakt: 775 799 999
3. Webové stránky školy: [www.skolatroja.cz](http://www.skolatroja.cz)
4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita:

Mateřská škola

místo poskytovaného vzdělávání: Rajmonova 1199/4, Praha 8, 182 00

IZO 181034417

Cílová kapacita: 47

Základní škola

místo poskytovaného vzdělávání: Trojská 218/92, Praha 7, 171 00

IZO 181107414

Cílová kapacita: 180

Školní jídelna-výdejna

místo poskytovaného vzdělávání: Rajmonova 1199/4, Praha 8, 182 00

IZO 181034425

Cílová kapacita: 47

5. Obory vzdělání:

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající atd.)
Mateřská škola		Vzdělávací program pro předškolní vzdělávání	47	
Základní škola	79-01- C/01	Vzdělávací program pro základní vzdělávání	180	

6. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

ŠKOLA S MODERNÍM VZDĚLÁVÁNÍM ZALOŽENÉM NA TRADIČNÍCH HODNOTÁCH







Královská základní škola se nachází v překrásné budově v jedinečné městské části Troja. Škola nabízí unikátní vzdělávací program, ve kterém se pro žáky naší školy stává komunikace v českém i anglickém jazyce naprostou samozřejmostí. Tato forma výuky simuluje podmínky v bilingvních rodinách.

Výuka ve škole probíhá za přítomnosti českého aprobovaného učitele a anglicky mluvícího rodilého mluvčího s odpovídajícím vzděláním. Klademe důraz na profesní i lidskou kvalitu našeho pedagogického týmu. Velmi důležité jsou pro nás nejen pedagogické zkušenosti, ale také osobní aktivita a zájem pedagogů. Pedagogy podporujeme v jejich neustálém růstu a sebevzdělávání v oblasti osobní i profesní.



Naší snahou je vytvářet přátelské, vlídné, motivující a inspirativní prostředí, ve kterém se každé dítě bude cítit bezpečně, učit se vzájemné komunikaci a toleranci, rozvíjet samostatnost, osobitost a tím zdravě podporovat své sebevědomí a touhu poznávat.

Naším posláním je výchova žáků ve všestranně vzdělaného a harmonicky rozvinutého člověka. Za hlavní cíl školy považujeme výchovu žáka jako jedince, který je všeobecně vzdělaný, zdravě sebevědomý, schopný uplatnit se v různých oborech činností. Klademe důraz na rozvoj kritického myšlení, schopnosti reflektovat současné dění ve světě a podporujeme kreativitu a aktivitu žáků.

Pilíře našeho vzdělávacího programu:

-  **"Selský rozum"** - je něco co může v mnoha směrech usnadnit vlastní schopnost učení a mnohdy celý život. Proto je pro nás důležité v dětech tento typ myšlení podporovat.
-  **Potenciál**, který se ukrývá v každém z nás je nejprve potřeba rozpoznat, najít jeho nejsilnější část a tu naplno rozvinout. Tím, že v dítěti nalezneme jeho potenciál a dále ho rozvíjíme získává tak zdravé sebevědomí a dokáže daleko lépe čelit případným problémům a přirozeně přijímat výzvy.
-  **Vzdělání** - je souhrou mnoha propojených faktorů. Motivace dětí a touha po poznání. Vlídny, trpělivý a kreativní učitel, který předává své znalosti přátelskou formou a podporuje v dětech chuť bádát, ptát se, hledat a nacházet souvislosti. Kvalitní vzdělávací koncepce a propracované vzdělávací plány se zaměřením na individuální potřeby dětí.
-  **Spolupráce** - děti nejen v rámci třídy, ale i napříč školou pomáhá navazovat sociální vazby, řešit situace a nebát se prosadit. Snažíme se o co největší osobní prostor jednotlivce a

soudržnost kolektivu prostřednictvím krátkodobých či dlouhodobých projektů. Děti se podílejí na utváření školních pravidel a svým pohledem a jedinečností tak mohou ovlivňovat vzdělávání samotné.









-  **Zodpovědnost a samostatnost** - pro vlastní svobodné rozhodování, přijímání důsledků svého jednání za sebe a za své okolí. Tato už "dospělácká pozice" pomáhá dětem, aby jistěji zvládaly každodenní výzvy a pochopily smysluplnost poznání sebe, okolního světa a vše si dávaly do potřebných souvislostí.
-  **Šťastné dětství** - je v neposlední řadě jednou z těch nejdůležitějších věcí pro správné formování člověka. Proto se v naší škole snažíme, aby právě endorfin a krásný dětský smích dětem vládly. Je to jediná cesta k radosti z učení, a proto aplikujeme převážně pravidlo školy hrou.



## PROFIL ŽÁKA















Naše škola se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti dítěte zahrnující sociální, fyzické, emocionální a kulturní potřeby.

Náš žák:







-  Hledá a objevuje. Je zvědavý, vytrvalý v hledání řešení, rád se učí nové věci. Chápe věci v souvislostech. Učí se učit. Je motivován rozvíjet se.
-  Kriticky myslí. Přemýšlí o přijímaných informacích. Dokáže vidět věci z více úhlů. Rozhoduje se v řešení konkrétních problémů. Prakticky využívá znalostí.
-  Ptá se a odpovídá. S jistotou vyjadřuje své myšlenky. Dokáže naslouchat druhým. Učí se reflexi i sebereflexi.
-  Nemá strach. Nebojí se vyjádřit myšlenky, názory, postoje, kterým věří. Nachází nová řešení a nebojí se je prosazovat. Umí pracovat s chybou. Přijímá sebevědomě nové a neznámé situace. Má morální hodnoty.
-  Je zásadový, poctivý a upřímný. Má smysl pro čestnost a spravedlnost.
-  Je starostlivý, citlivý k potřebám druhých. Empatický.
-  Je otevřený. Respektuje názory, tradice a hodnoty.
-  Je vyrovnaný. Uvědomuje si důležitost fyzické a duševní rovnováhy. Uplatňuje ve svém životě principy rovnováhy.

PŘEDNOSTI KRÁLOVSKÉ ZÁKLADNÍ ŠKOLY

#### ZAJÍMAVOSTI/PŘEDNOSTI ŠKOLY:

-  Nízký počet žáků ve třídě/skupině - dostatečný prostor pro přizpůsobení se konkrétním zájmům a individualitě žáka
-  Párová výuka – český a anglický pedagog učí společně - přítomnost dvou učitelů v hodině nabízí možnost, jak věnovat více pozornosti každému dítěti a přizpůsobit výuku těm žákům, kteří potřebují podporu nejčastěji
-  Matematiku vyučujeme metodou profesora Hejného - protože k žákům přistupujeme individuálně, snažíme se o to stejné i směrem k učitelům a proto jim necháváme volnost ve využití i dalších metody výuky.
-  Čtení metodou tří startů - základem metody tří startů je analyticko-syntetická metoda, ve které jsou nově uplatněny prvky, které dosud využívala pouze metoda genetická.
-  Tematická výuka, krátkodobé i dlouhodobé projekty – projektové školy v přírodě. Cílem je celistvé pochopení a učení se v souvislostech.
-  Využívání prvků metody Step by Step (Začít spolu) - projektové učení, integrovaná tematická výuka a podnětné prostředí ve třídě. Vzdělávací centra s nadstandardním vybavením pomůcek a materiálů.
-  Česká škola s nadstandardní výukou anglického jazyka – přirozená komunikace v obou jazycích
-  Kvalitní tým motivovaných pedagogů – klademe důraz na profesní i lidskou kvalitu.
-  Žák je centrem pozornosti – podněcujeme u dětí touhu poznávat, věci si propojovat a nahlížet na ně z různých úhlů pohledu
-  Moderní technologie ve výuce – interaktivní tabule, tablety, notebooky – jsou přirozenou součástí každodenního života člověka. Nejsou formou vzdělávání, ale jejím prostředkem – stejně jako knihy, hry, pastelky, ...
-  Žáci se podílejí na utváření školních pravidel – pravidelné ranní kruhy v rámci tříd, skupin i celé školy. Žáci mají možnost se vyjadřovat k životu ve škole.
-  Venkovní učebna - k netradiční výuce mimo školní třídy ve dnech příznivého počasí a zároveň jako oddechový prostor pro děti ve školní družině i k odpočinku žáků o poledních přestávkách.
-  Systém hodnocení – mladší žáci (1. – 4.třída) jsou hodnoceni slovně, od vyšších ročníků pak kombinovanou formou známky a slovním hodnocením.
- 



-  Partnerství rodina – škola – přímá a otevřená komunikace, setkávání se v modelu žák – rodiče – učitel, individuální konzultace, neformální setkávání u šálku čaje či kávy.
-  Multikulturní prostředí – podporuje respekt k ostatním i individuální přístup.
-  Malá škola s dobrou atmosférou – spolupráce mezi třídami, množství mimoškolních aktivit, zájmových kroužků. Akce nejen pro žáky, ale i jejich rodiče a sourozence.
-  Zdravý životní styl – žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví, nabízíme kvalitní a vyvážené školní stravování. Přirozenou součástí výuky je i enviromentální výchova. Žáci mají možnost chovat zvířátko, účastnit se aktivit zaměřených na péči o přírodu ať už v okolí školy či na projektových výjezdech. Všichni společně třídíme odpad.
-  Program pro předškoláky – předškolní děti z Královské mateřské školy se pravidelně 1 x za měsíc účastní projektů společně s našimi školáky. Tako spolupráce přispívá k přípravě na vstup do základní školy.
  
-  Orientujeme se na pomoc pro lidi, kteří to potřebují – projekt Run and Help, spolupráce s nadačním fondem Kolečko, spolupráce s Domovem důchodců, ZOO Praha...

Škola se zaměřuje na žáka, bere v úvahu žákovy schopnosti, jeho individuální potřeby a osobní maximum. Vytváří takové zázemí a podmínky, které rozvíjejí tvořivost, radost z poznávaného a zároveň zohledňují možnosti žáka. Na cestě za vzděláním se jedinec, žák, neustále vyvíjí, stále poznává nové jevy, poznatky, ale zejména se učí poznávat sám sebe, své myšlenky, myšlení, postoje. Prostředí školy ho podněcuje k vlastnímu sebehodnocení.

Učitelé respektují jedinečnost jednotlivce. Vedeme žáka k odpovědnosti za své učení a chování. Škola využívá sebereflexí jak v oblasti učení, tak i v chování. Spoluprací, vzájemnou pomocí se žáci učí vytvářet hezké vztahy k druhým lidem.

Vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému: zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus, souvislosti časové i prostorové.

Učitel považuje za důležité uplatňovat celistvý přístup ke světu. Významné je také vytvářet zdravé a přátelské prostředí pro učení.



Vytvářením příjemného prostoru a podmínek pro učení pomáháme udržovat pozitivní klima. Cílem školy je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí. Učitel provází žáka na cestě za poznáním, volí nejvhodnější metody a formy práce, vhodně zapojuje motivaci, a tím vtahuje žáka do maximální účasti na učení. Hlavním posláním školy je vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností využitelných pro běžný život. Umožňuje také formulovat doporučení pro jeho další vzdělávání, postihnout překážky, které musel žák překonat a motivovat ho pro další vzdělávání.

Žáci se spolupodílejí na vytváření pravidel školy i třídy.

Snažíme se rozvíjet i vztahy mezi žáky navzájem, vytváříme studijní skupiny žáků, které dále spolupracují v rámci meziročníkových i celoškolských projektů. V naší škole je každý žák i učitel cílem samým, nikoli prostředkem.

Za důležité partnery při vzdělávání žáků považuje škola jejich zákonné zástupce, bez spolupráce s nimi bude vzdělávání pro děti mnohem těžší.

## NEJČASTĚJI POUŽÍVANÉ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

### Skupinové učení

Žáci se učí ve skupinách, a to i napříč ročníky. V jejich rámci si děti osvojují, vedle informací o učivu, také dovednost spolupracovat, rozdělovat práci, plánovat ji a další pracovní, komunikační a sociální kompetence. Rozvíjí tak schopnost pracovat v týmu, schopnost tým vést a zároveň respektovat další týmové role. Učí se také přijímat různé týmové role.

### Problémové vyučování

Tam, kde je to možné, nepředkládají učitelé žákům hotové informace, ale na základě toho, co vědí, formulujeme problém, který pak mají žáci řešit. Žáci při této metodě pracují buď individuálně, ve dvojici nebo skupině. Problémovou metodou žáci rozvíjejí své kompetence k řešení problémů.

### Návaznost učiva na životní zkušenosti žáků

Učitel aktivně využívá představ, které žáci o probíraném jevu získali ve svém předchozím životě, tedy dříve, než je systematicky probírán ve škole. Samotné kompetence si zde buduje sám žák, učitel mu svou činností vytváří bezpečné „lešení“. Úlohou učitele při tomto postupu je mimo jiné navozovat takové situace, ve kterých si žák uvědomuje nejen to, co již ví,

ale také to, co ještě neví, a je motivován k tomu, aby si vědomosti, dovednosti, znalosti doplnil, případně upravil.

#### Vrstevnické vyučování – učení vyučováním

Nejvíce se člověk naučí to, co sám učí. Schopnosti, dovednosti a znalosti totiž musí být při učení propojeny souvislostmi s velkými přesahy do jiných oblastí. Při použití této metody se učitel se žákem (žáky) dohodne na tématu, které bude (budou) prezentovat jiným žákům. Učitel přitom plní funkci poradenskou. Touto metodou žáci rozvíjejí zejména své kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence pracovní.

Podporujeme spolupráci mezi dětmi a jejich vzájemné učení nejen v rámci vrstevnických skupin, budujeme ji napříč všemi věkovými skupinami.

#### Práce s textem

Dovednost orientovat se v textu, vyhledávat důležité údaje, chápat smysl textu a schopnost vyjádřit jej vlastními slovy není důležitá jen pro jazykové vzdělávání na základní škole, ale ve všech oborech po celou dobu studia a poté i v praktickém životě. Proto věnujeme rozvoji čtenářských kompetencí pozornost po celou dobu školní docházky. Pracujeme při tom jak s tištěným, tak s elektronickým textem.

#### Celoškolní setkávání

Setkávání všech žáků, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy vede ke společnému řešení problémů, hledání odpovědí na otázky spojené s výchovou nebo vzděláváním. Zde je vytvářen bezpečný prostor pro prezentování, formování i případnou korekci postojů žáků k nejrůznějším otázkám, skutečnostem, které se jich týkají. Setkávání rozvíjejí hlavně kompetence komunikační, občanské, sociální a kompetence k řešení problémů.

#### Vzdělávání v souvislostech

Dalším způsobem, který umožňuje žákům pohlížet na svět a lidskou společnost globálně, je vzdělávání v souvislostech. Informace nejsou vždy předkládány jako hotové a neměnné, ale žáci je objevují aktivně vlastní činností. Tento přístup je výsledkem aktivního vytváření mezipředmětových vztahů a realizován v rámci integrovaných předmětů.

#### Projektové vyučování

Jde o vyučovací metodu, kterou jsou žáci vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů

a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Ve škole realizujeme různé druhy projektů – od třídních až po celoškolní s různou

délkou trvání. Výhodou této metody je, že propojuje život školy s praxí. Projektové vyučování napomáhá rozvíjení kompetencí k učení, k řešení problémů, kompetencí pracovních, a v případě propojení s metodou skupinového učení i kompetence komunikační.

#### Projektové výjezdy – expedice

Výjezdy umožňují propojovat žáky různých ročníků při projektové výuce přesahující běžný prostor školy a pomáhá žákům zajímat se o svět mimo známé prostředí školy.



#### 7. Školská rada – datum ustanovení, seznam členů

Školská rada při Královské mateřské škole a základní škole s.r.o. byla ustavena v září 2019. Na setkání 9.září 2019 byl zvolen předseda školské rady, projednán a schválen jednací řád. Školská rada se schází 2x ročně.

Členové školské rady:

Za zřizovatele – JUDr. Petr Vochvesta

Za pedagogický sbor – Kristýna Adámková

Za rodiče - Ing. Pavla Pecherková, Ph.D.

II.

**Pracovníci školské právnické osoby**

1. Pedagogičtí pracovníci – **za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky**, podle potřeby je v tabulkách přidejte

- a. počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele	ředitel a zástupce ředitele	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně
	1		5	5			6	6

- b. kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	6	100
	nekvalifikovaných		

- c. další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	1	práce s interaktivní tabulí a využití ve výuce	5	<a href="http://www.veskole.cz">www.veskole.cz</a>

kurzy	2	Hejného matematika	2	H-mat
školský management	1	pro řídicí pracovníky	1	VISK
BOZP	1	BOZP	7	online
kurzy	1	první pomoc u dětí mladšího školního věku	6	záchranáři

d. jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. Prac.)	
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. Prac.)	
	rodilý mluvčí	<u>1</u>

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právníckou osobu)

a. počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
1	1

b. další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
kurzy	1	první pomoc u dětí mladšího školního věku	1	záchranáři

III.

**Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání  
(ZŠ, SŠ, konzervatoře a VOŠ)**

1. Počty tříd/studijních skupin a počty žáků/studentů

a. denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
<b>Základní škola</b>	3	10

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele  
(stav dle zahajovacího výkazu)

a. denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
<b>základní škola</b>	3,33	2

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/stu dentů celkem											1		
z toho nově přijatí											1				



4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů  
denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	13
	neprospělo	
	opakovalo ročník	
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		13
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		100 %

5. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2020/2021

a. Základní školy

počet přihlášek celkem	38
počet přijatých celkem	26
počet odkladů povinné školní docházky	0

6. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců	
Řecko	1
Indie	1
Slovensko	1

Při začleňování dětí cizinců využíváme podpůrných opatření pro děti s OMJ, která si škola nastavila, využíváme poradenských služeb neziskové organizace META a nabízíme podporu ve formě hodin češtiny pro cizince.

Každému takovému žákovi je nastaven plán individuální podpory sledující jednotlivé pokroky daného žáka.

Velice jsou nám také nápomocni rodiče, kteří nás podporují a snaží se i ve volném čase podporovat rozvoj českého jazyka u svých dětí, např. začleňováním do mimoškolních aktivit.

7. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Škola spolupracuje s Centrem nadání. Podporujeme rozvoj nadaných dětí a ve spolupráci s PPP pro Prahu 7 nastavujeme plán podpory ro nadané žáky. Tito žáci se účastní různorodých olympiád a soutěží. V rámci výuky zpracovávají osobní projekty.

8. Školní vzdělávací programy

Po první roce fungování jsme schopni zhodnotit, že se nám daří naplňovat cíle, výstupy a kompetence podle toho, jak je máme v ŠVP nastavené.

9. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Součástí výuky je metoda CLIL, která umožňuje žákům vnímat učivo ve vybraných předmětech nejen v českém jazyce, ale i v jazyce anglickém. Díky přítomnosti rodilého mluvčího se jedná o naprosto přirozený jev pro všechny žáky, kdy cizí jazyk – anglický vnímají jako přirozenou součást pro denní komunikaci.

IV.

**Aktivity právnické osoby**

**Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti**

1. Výchovné a kariérní poradenství

Škola spolupracuje s PPP pro Prahu 7 a s Dyscentrem. Ve funkci výchovného poradce pro první rok fungování působila ředitelka školy. Během školního roku nebyly řešeny žádné výchovné problémy.

2. Prevence rizikového chování

Z pohledu sociálního představují žáci školy poměrně homogenní skupinu dobře situovaných rodin, riziko sociální nerovnosti je zde výrazně sníženo. Část dětí pochází z rodin cizích státních příslušníků nebo ze smíšených manželství, je tedy jiné národnosti než české. Žáci vnímají přítomnost spolužáků s odlišným mateřským jazykem i zahraničních učitelů jako občanský standard, a proto se problematika rasismu a xenofobie na škole nevyskytuje.

Školní preventivní tým tvořila ředitelka školy. Škola má vytvořený Minimální preventivní program. V rámci tříd, ale i celé školy jsou pravidelně organizovány ranní kruhy/Assembly.

Spolupráce s institucemi v rámci MPP:

Policie ČR

Organizace META

Adiktologické centrum

Proxima sociale o.p.s.

Hasičský záchranný sbor hl.m.Prahy

Helpik z.s.

BESIP

Městská Policie

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učíme děti žít dle ekologických a environmentálních principů: zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus, souvislosti časové i prostorové.

Učitel považuje za důležité uplatňovat globální, celistvý přístup ke světu. Významné je také vytvářet zdravé a přátelské prostředí pro učení. Vytvářením příjemného prostoru a podmínek pro učení pomáháme udržovat pozitivní klima. Cílem školy je prožívat hezké okamžiky v příjemném a zdravém prostředí. Učitel provází žáka na




cestě za poznáním, volí nejvhodnější metody a formy práce, vhodně zapojuje motivaci, a tím vtahuje žáka do maximální účasti na učení. Hlavním posláním školy je vzdělávat v souladu s možnostmi a schopnostmi žáka, s důrazem na porozumění a využití poznatků a dovedností využitelných pro běžný život.

#### 4. Multikulturní výchova

V dětech je pěstován pozitivní vztah k vědomostem a podporováno je i jejich vzdělávání v multikulturním prostředí, zajímavém a jim blízkém. Škola díky své poloze a díky svým vzdělávacím programům využívá při vzdělávání pestré a efektivní moderní metody výuky a klade důraz na outdoorové aktivity a výuku v přírodě. Vzhledem k mezinárodnímu složení žáků i pedagogického sboru lze školu zařadit do multikulturního prostředí, které má pozitivní vliv jak na vzdělání, ale i osobní rozvoj každého jedince.

#### 5. Výchova k udržitelnému rozvoji

V rámci výchovy k udržitelnému rozvoji vedeme děti k:

-  třídění odpadů a nebezpečných baterií
-  péči o prostředí v okolí školy – sbírání papírků
-  péči o školní zahradu

#### 6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Z důvodu uzavření škol v březnu 2020 škola zrušila plánovanou Projektovou školu v přírodě, která se měla uskutečnit v Krkonoších – Moravská bouda v termínu 8.6. – 12.6.2020

#### 7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

V prvním roce fungování školy se nabízené mimoškolní aktivity nenaplnily, a proto se žádné ve školním roce 2019/2020 neuskutečnily.

#### 8. Soutěže

Logická olympiáda – 5 žáků

Matematická olympiáda – 1 žák – 2.místo v krajském kole pro 5. ročník  
– Alexander Pecherek

Matematická soutěž Pangea – 1 žák – bez postupu

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Zaměřujeme se na rozvoj pedagogů prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti matematické gramotnosti, inkluze, kritického myšlení, vzájemného setkávání a sdílení zkušeností pedagogů a tandemové výuky. Důležitou oblastí podpory je také usnadnění přechodu dětí z MŠ do ZŠ a spolupráce s rodiči žáků.

Zkvalitňujeme výuku materiálně i metodicky v oblasti výpočetní techniky, posilujeme čtenářství v českém i anglickém jazyce. Navázali jsme spolupráci s nakladatelstvím USBORNE a Oxford Publisher. Další mezinárodní spolupráce je v jednání.

10. Spolupráce školy s dalšími subjekty

Škola se zapojila do dění městské části Praha 7 Troja. Navázala spolupráci s místními školami i sportovními kluby. Jednou s nejvýznamnější spoluprací je podpora pražské ZOO, které byl v rámci charitativní akce Podpora pro Austrálii věnován sponzorský dar.



Další významná spolupráce byla navázána s ČVUT Praha, kde si žáci mohli vyzkoušet různé pokusy pod vedení zkušené vysokoškolské pedagožky.








## VI.

### Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

V termínu 10.6. 2020 – 12.6.2020 proběhla v Královské základní škole inspekční činnost.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost byla vyhodnocena tak, že pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Česká školní inspekce vyzdvihla silné stránky školy:

-  vstřícnou atmosféru školy, otevřenost školy všem aktérům vzdělávání,
-  málopočetné třídní kolektivy umožňující individualizovanou výuku,
-  přirozené bilingvní vzdělávání zajišťující výborné výsledky vzdělávání žáků v oblasti jazykové gramotnosti

V rámci kontrolního zjištění konaného ve školní jídelně-výdejně nebylo zjištěno porušení žádných právních předpisů.

## VII.

### Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2019

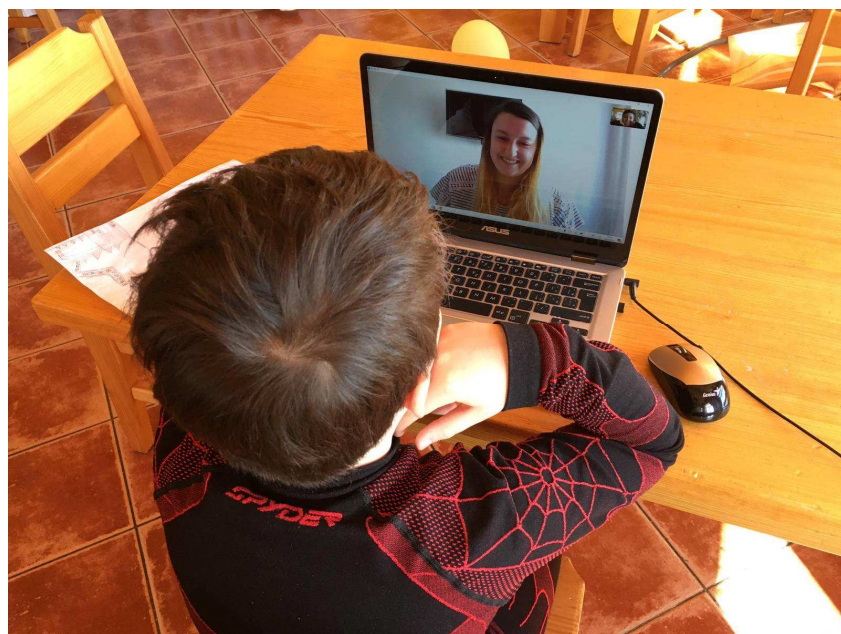
Financování celkové činnosti Královské základní školy je zajištěno z měsíčního školného tak, aby pokrylo náklady na stravu, vzdělání žáků a personální zajištění chodu školy. Dále je kalkulováno s normativem ve výši 60% v prvním a 100% v druhém roce provozu ZŠ.

Ve školním roce 2020/2021 je v plánu mít v rámci prvního stupně základní školy naplněn jeho každý ročník (třídu); počínaje školním rokem 2021/2022 bude již základní škola disponovat kompletním prvním i druhým stupněm základní školy. Příslušné počty žáků se rovněž pozitivně projeví do celkového financování činnosti základní školy. V každém ročníku se počítá maximálně s 15 žáky do jedné školní třídy.

Královská základní škola je rovněž účastníkem některých dotačních programů (vypsanych MŠMT, MHMP, MPSV).

VIII.

Problematika související s COVID-19



Hned od druhého dne uzavření škol začala v rámci všech tříd probíhat online výuka a podpora vzdělávání všech žáků. Ke komunikaci všichni učitelé využívali Skype. Žáci měli nejen skupinové/třídní lekce, ale i lekce individuální, podle jejich individuálních potřeb. Všechny výstupy a kompetence byly za daný ročník zvládnuty.

Od 25.5. se prezenční výuky účastnilo 80% žáky, ostatní pak dále pokračovali distanční formou.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin na týden					Disponib. hodiny	minimum
			1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	8	8	7	6	6	0	35
	Anglický jazyk	Anglický jazyk	0+3	0+3	3+1	3+1	3+1	9	9
Matematika a její aplikace	Matematika	Matematika	4 (3+1)	4 (3+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	5 (4+1)	0	20
Informační a komunikační technologie		Svět v souvislostech	5 (3+2)	5 (3+2)	6 (3+3)	6+2 (4+4)	8 (4+4)	2	30
Člověk a jeho svět									
Umění a kultura	Hudební výchova								
	Výtvarná výchova								
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce								
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	0	10
<b>CELKEM</b>			<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>11</b>	<b>104</b>
English project workshop – nepovinný předmět			4	4	4	4	4		
Další volitelný jazyk – nepovinný předmět			0	0	0	1	1		

### Učební plán základní školy

#### 1. stupeň (2. stupeň zatím nemá žádné třídy)

Vysvětlivky ke vzdělávacímu plánu:

*Předměty vyučované v českém jazyce*

*Předměty vyučované v anglickém jazyce*

*Předměty vyučované bilingvně (v českém i anglickém jazyce) = přítomnost českého vyučujícího a vyučujícího rodilého mluvčího*

**Stanovisko k výroční zprávě ze setkání školské rady ze dne 29.9.2020**

Školská rada se sešla v plném počtu. Dne 29.9.2020 byla všemi členy školské rady odsouhlasena Výroční zpráva za školní rok 2019/2020.

Praha, dne 2.10.2020

JUDr. Petr Vochvesta  
předseda školské rady